



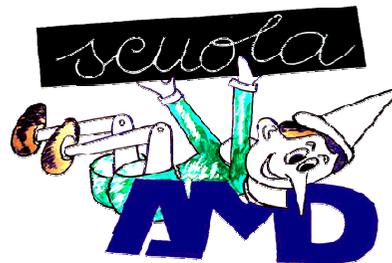
**ECO
COLOR
DOPPLER**
SCUOLA REGIONALE

Responsabili Scientifici
Guglielmo Ghisoni - Roberto Sturaro

Genova, 9-10 novembre 2012



La Scuola AMD nella formazione del Diabetologo oggi



Luigi Gentile

Direttore Scuola Formazione Permanente AMD





**La Formazione AMD:
uno strumento duttile al servizio dei Soci
per garantire "Subito!"
i cambiamenti necessari
a migliorare la "best practice"**



Luigi Gentile

Direttore Scuola Formazione Permanente AMD





L'obiettivo prioritario della cura:

per il MEDICO è la prevenzione, la diagnosi precoce e la protezione del paziente dalle complicanze,
per il PAZIENTE è partecipare attivamente alla gestione della propria condizione, per il miglioramento della qualità della cura e della vita
per gli OPERATORI delle organizzazioni sanitarie impegnate nell'assistenza, è declinare l'offerta sanitaria in termini di efficacia, appropriatezza e equità

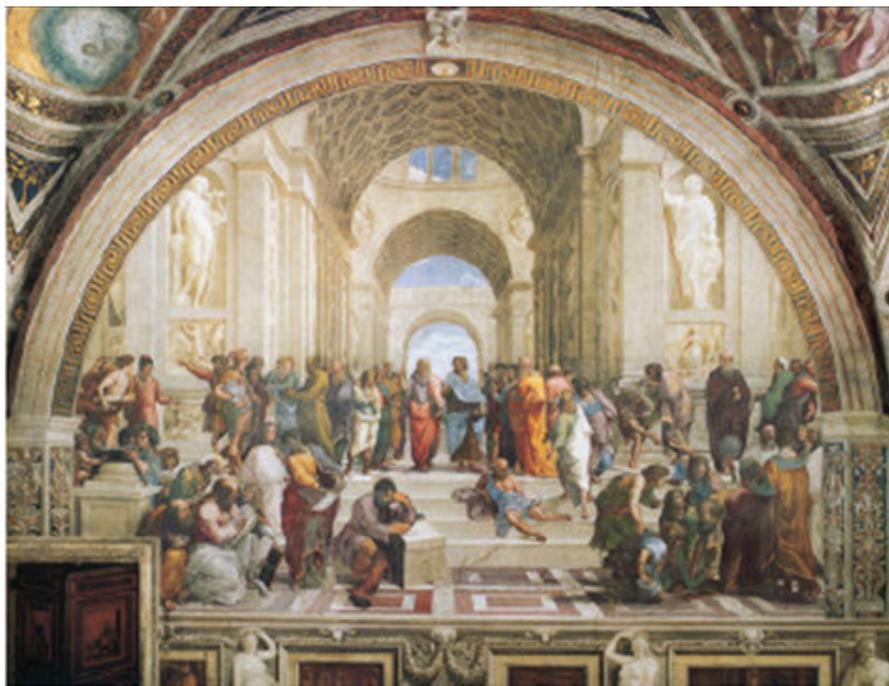


...la Vision di AMD...



VISION AMD

Valorizzare, in una visione sistemica ed etica, **il ruolo specifico ed unico del diabetologo e del "team dedicato"** nel miglioramento continuo della "cura" delle persone con malattie metaboliche e/o diabete, **attraverso la formazione, la ricerca, il governo clinico,** l'autonomia professionale, il rapporto con istituzioni, le altre società scientifiche, le associazioni professionali e dei pazienti



POLITICA per la QUALITA'
Vision di AMD

...partendo da valori fondamentali, come **l'etica professionale, il miglioramento continuo, la partecipazione, il coinvolgimento e l'orientamento all'eccellenza**, viene promossa la **formazione dei Formatori, il loro aggiornamento permanente, la collaborazione Scuola in eventi formativi AMD ed infine la progettazione ed erogazione degli stessi, realizzati attraverso il metodo AMD, basato sull'interattività, ...**

MANUALE DEL SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ

(norma UNI EN ISO 9001:2008)



AMD Formazione



per dare un'appropriata risposta ai bisogni delle persone con diabete, dei professionisti e dell'organizzazione



Intervento formativo



...la scelta di AMD per la Formazione...

...il mandato del CDN alla Scuola per il biennio 2009-2011...

Verbale
Consiglio Direttivo Nazionale AMD del 7 Settembre (n° 8/2009) Roma

Il mandato che il CDN affida alla Scuola sarà:

- semplificazione percorso qualità e apertura nei confronti dei soci, mantenendo la certificazione;
- progettare attività che collimino con la mission di AMD e con il Grande Progetto AMD.

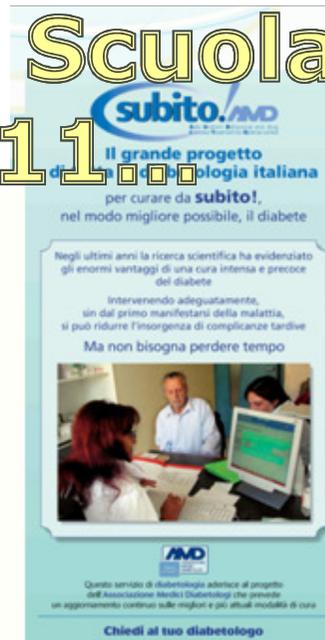
Il CDN approva



Direttore : Luigi Gentile

Metodi

Le attività progettate sono state: A) valutate con criteri oggettivi rispondenti a procedure (Criteri UNI EN ISO 9001); B) di tipo quantitativo, espresse come Rapporto, Δ pre-post, %, $M \pm DS$ (range) e valutate con t di Student per dati appaiati; significatività statistica per $p < 0,05$



Scopo

Valutare le attività realizzate dalla Scuola Permanente di Formazione Continua AMD nel biennio 2009-2011 attraverso il **Riesame della Direzione Scuola** e l'analisi dei bisogni espressi in precedenza, in coerenza con il **Grande Progetto Subito! AMD** e con il **Mandato del CDN**:

- Semplificazione del percorso qualità;**
- Apertura nei confronti dei soci;**
- Mantenimento della certificazione;**
- Progettazione di attività collimanti con la Mission di AMD e con il Grande Progetto Subito.**

Direttivo Scuola AMD 2009-2011



...il mandato del CDN alla Scuola per il biennio 2011-2013...



Direttore : Luigi Gentile

...la contestualizzazione del Mandato del CDN al Gruppo SCUOLA per il biennio 2011-2013, all'interno del Grande Progetto Subito!:

- *Consolidare la semplificazione del percorso qualità, mantenendo la certificazione;*
- *Progettare e realizzare attività coerentemente alla Mission di AMD e del Grande Progetto Subito!;*
- *Interpretare il ruolo di braccio tecnico per la Formazione AMD, creando sinergia di azione con i Gruppi AMD;*
- *Effettuare il riesame dell'albo al fine di garantire la progressione di carriera dei formatori.*

subito!AMD
Safe Uniform Behavioral and drug Intensive Treatment for Optimal control

Il grande progetto di tutta la diabetologia italiana
per curare da **subito!**, nel modo migliore possibile, il diabete

Negli ultimi anni la ricerca scientifica ha evidenziato gli enormi vantaggi di una cura intensa e precoce del diabete

Intervenendo adeguatamente, sin dal primo manifestarsi della malattia, si può ridurre l'insorgenza di complicanze tardive

Ma non bisogna perdere tempo



Questo servizio di diabetologia aderisce al progetto dell'Associazione Medici Diabetologi che prevede un aggiornamento continuo sulle migliori e più attuali modalità di cura

Chiedi al tuo diabetologo



Direttivo Scuola AMD 2011-2013



Modified Version of Kirkpatrick model

Curran VR, Fleet L Med Educ 39: 561-567; 2005

Livello	Oggetto valutazione	Definizione
1	Soddisfazione del discente	Percezione dei discenti sulla qualità del corso, obiettivi didattici, contenuti, modelli educativi, interesse, trasferibilità nella pratica
2	Conoscenze	Valutazione cambiamento conoscenze, capacità o attitudini
3	Miglioramento attività professionale	Valutazione di come nuove conoscenze, capacità e attitudini sono utilizzate nella pratica quotidiana: nuovi comportamenti
4	Risultati per i pazienti e per l'organizzazione	Misura tangibile dei risultati su outcome di salute dei pazienti e sulla organizzazione relativamente ai nuovi comportamenti appresi

Cio' che AMD con la sua Politica per la Formazione intende determinare... generando e sostenendo quei cambiamenti necessari a migliorare la "best practice"

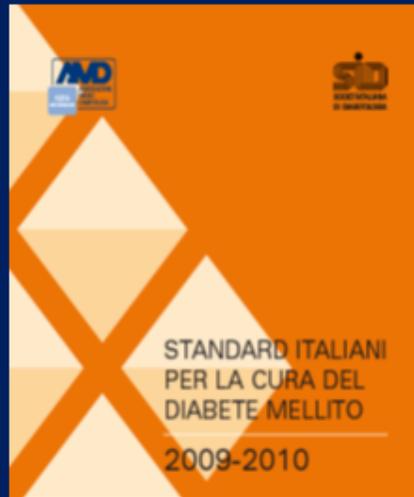
...la cura della PERSONA con diabete...

La negoziazione tra i bisogni
della malattia ed i bisogni del malato



...e dell'organizzazione...

DALLA COMPLESSITA' CLINICA



ALLA COMPLESSITA' ORGANIZZATA

Valorizzare il ruolo centrale ed il know-how del Diabetologo e della Rete di assistenza diabetologica, sia in ambito ospedaliero che territoriale, agevolandone il riconoscimento ed implementandone le competenze tecnico professionali, organizzative e formative



...superare le barriere...



...Bridging the KNOW-DO GAP...

AMD ci offre strumenti per superare le "barriere" e ridurre la variabilità del trasferimento delle evidenze scientifiche nella pratica professionale

...occorre ricomporre la complessità del problema diabete
attraverso la complessità del team diabetologico e del
sistema di cura...



...in una logica
di sistema e in rete

...occorre ricomporre la complessità del problema diabete attraverso la complessità del team diabetologico e del sistema di cura...

La Formazione AMD si propone come uno strumento "terapeutico" duttile in grado di sostenere i cambiamenti necessari a migliorare la qualità dell'assistenza della rete diabetologica

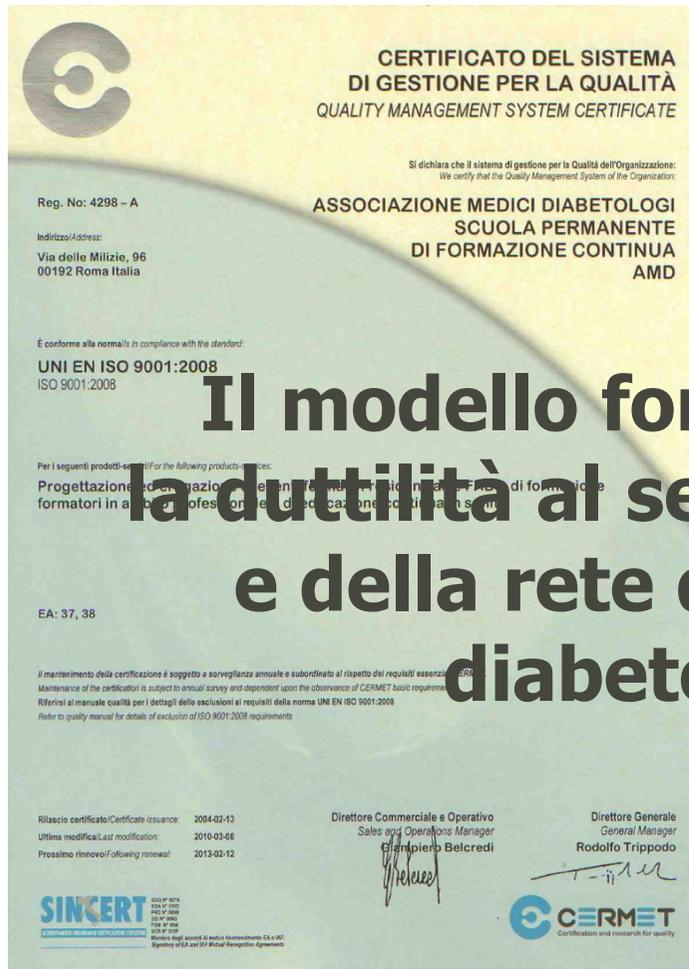


AMD FORMAZIONE



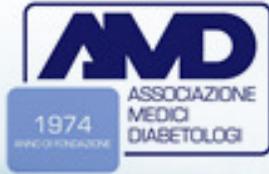
ACCETTARE LE SFIDE





**Il modello formativo AMD:
la duttilità al servizio del socio
e della rete di assistenza
diabetologica**

Pinerolo, 20 febbraio 2010 Firenze, 25 ottobre 2010



Cari Amici,

siamo lieti di annunciare che in data 20 e 21 gennaio si è tenuta a Cavenago (MB) la **VERIFICA ISPETTIVA di AMD FORMAZIONE, SUPERATA SENZA NON CONFORMITA'**. In analogia alla precedente visita ispettiva Scuola del 2010, che ha segnato la nascita di AMD-Formazione e successivamente di AMD Provider, ancora una volta ha vinto **AMD**, con la Sua Visione politico-istituzionale e con l'armonico compenetrarsi dei tre ambiti di competenza di AMD Formazione (Scuola, Segreteria ECM, Comitato Tecnico Scientifico).

Desideriamo pertanto testimoniare il valore di questo ulteriore risultato raggiunto da AMD che conferma l'impegno e la lungimiranza della nostra associazione, che da ormai 14 anni ha impegnato risorse nella formazione, credendoci, sino ad arrivare a un livello di professionalità nel settore che non ha riscontri in altre società scientifiche.

Un caro saluto

Carlo Bruno Giorda

Il Presidente AMD

Luigi Gentile

Il Direttore Scuola

**...e piu' recentemente a Cavenago (MB)
il 20 e 21 gennaio 2012**



**Il Team di Certificazione di AMD Formazione
Cavenago, 20-21 gennaio 2012**



ACCETTARE LE SFIDE

Cogliere le opportunità di crescita della Scuola AMD, proiettata verso nuovi orizzonti per la formazione, in sintonia con l'evoluzione di AMD, inserita nel sistema sociale complessivo



ACCETTARE LE SFIDE

vivendo con pienezza la sua attuale dimensione e strutturazione societaria e credendo e investendo con fiducia nel proprio futuro e in quello dei più giovani diabetologi



Corsi Base Scuola AMD



Roma 30 marzo-1 aprile 2011

Roma 1 aprile-3 aprile 2011

Regione	Soci n.	Rapporto Attuale Formatori/soci	Totale Assegnati*	Nuovo Rapporto Totale formatori/soci
Abruzzo	76	1/19	1	1/15
Basilicata	19	1/19	1	1/10
Calabria	114	1/19	3	1/13
Campania	243	1/35	6	1/19
Emilia Romagna	110	1/37	7	1/11
Friuli VG	65	1/22	2	1/13
Lazio	256	1/53	6	1/18
Liguria	63	1/16	1	1/13
Lombardia	265	1/26	5	1/18
Marche	35	1/12	2	1/7
Molise	25	1/25	1	1/8
Piemonte-VdA	160	1/20	5	1/12
Puglia	127	1/63	6	1/16
Sardegna	88	1/18	3	1/11
Sicilia	150	1/17	3	1/13
Toscana	109	1/18	2	1/14
Umbria	50	1/25	2	1/12
Veneto/Trentino- AltoAdige	142	1/24	4	1/14
Totale			60	
Media±DS		1/26.0±13.3		1/13.3±3.6

Progettati e realizzati su MANDATO DEL CDN con due edizioni per rispondere ai bisogni espressi dalle Presidenze Regionali AMD



Corsi Base Scuola AMD



Roma 30 marzo-1 aprile 2011

Roma 1 aprile-3 aprile 2011





Corsi Base Scuola AMD



Roma 30 marzo-1 aprile 2011

Roma 1 aprile-3 aprile 2011





La FAD Manutenzione Albo

- Titolo: **Manutenzione Albo Scuola di Formazione Permanente AMD**
- Durata: dal 15 maggio al 15 dicembre 2011
- Target: formatori della Scuola AMD

- Contenuti: **8 webcast** da visionare e studiare e **test di 110 domande** a scelta multipla e randomizzate

**...progettando e sostenendo il proprio
processo evolutivo di crescita...**





La FAD Progressione di carriera

- Titolo: **Progressione di carriera - Dal ruolo di formatore tutor a quello di progettista in formazione, secondo il SGQ**
- Durata: dal 24 giugno al 15 dicembre 2011
- Target: formatori tutor della Scuola AMD
- Contenuti: test di **100 domande** a scelta multipla e randomizzate su argomenti tratti dal **Vademecum** della Scuola Permanente di Formazione Continua AMD, dal documento **Politica e Obiettivi per la Qualità** e dal **Manuale SGQ 2010**; elaborazione, definizione e risoluzione di **3 casi formativi**

**...progettando e sostenendo il proprio
processo evolutivo di crescita...**

...saldi nei valori fondanti della Scuola AMD...



...partendo da valori fondamentali, come **l'etica professionale, il miglioramento continuo, la partecipazione, il coinvolgimento e l'orientamento all'eccellenza**, viene promossa la **formazione dei Formatori, il loro aggiornamento permanente, la collaborazione Scuola in eventi formativi AMD ed infine la progettazione ed erogazione degli stessi, realizzati attraverso il metodo AMD, basato sull'interattività, ...**

...progettando e sostenendo il proprio processo evolutivo di crescita...

...saldi nei valori fondanti
e nel metodo AMD...

**Vademecum
della Scuola Permanente
di Formazione Continua AMD
(II edizione)
1998 - 2008**

*10 anni di Scuola di Formazione AMD
Insieme per ... continuare*



**MANUALE DEL SISTEMA DI
GESTIONE PER LA
QUALITÀ**
(norma UNI EN ISO 9001:2008)



AMD Formazione



Formatori, il loro aggiornamento permanente, la collaborazione Scuola in eventi formativi AMD ed infine la progettazione ed erogazione degli stessi, realizzati attraverso il metodo AMD, basato sull'interattività, ...

...progettando e sostenendo il proprio
processo evolutivo di crescita...

...ma arricchendosi di nuovi orizzonti e
"attrezzandosi" di nuove competenze...



... partendo da valori fondamentali, come **l'etica professionale, il miglioramento continuo, la partecipazione, il coinvolgimento e l'orientamento all'eccellenza**, viene promossa la **formazione dei Formatori, il loro aggiornamento permanente, la collaborazione Scuola in eventi formativi AMD ed infine la progettazione ed erogazione degli stessi**, realizzati attraverso il metodo AMD, basato sull'interattività, ...

...progettando e sostenendo il proprio processo evolutivo di crescita...

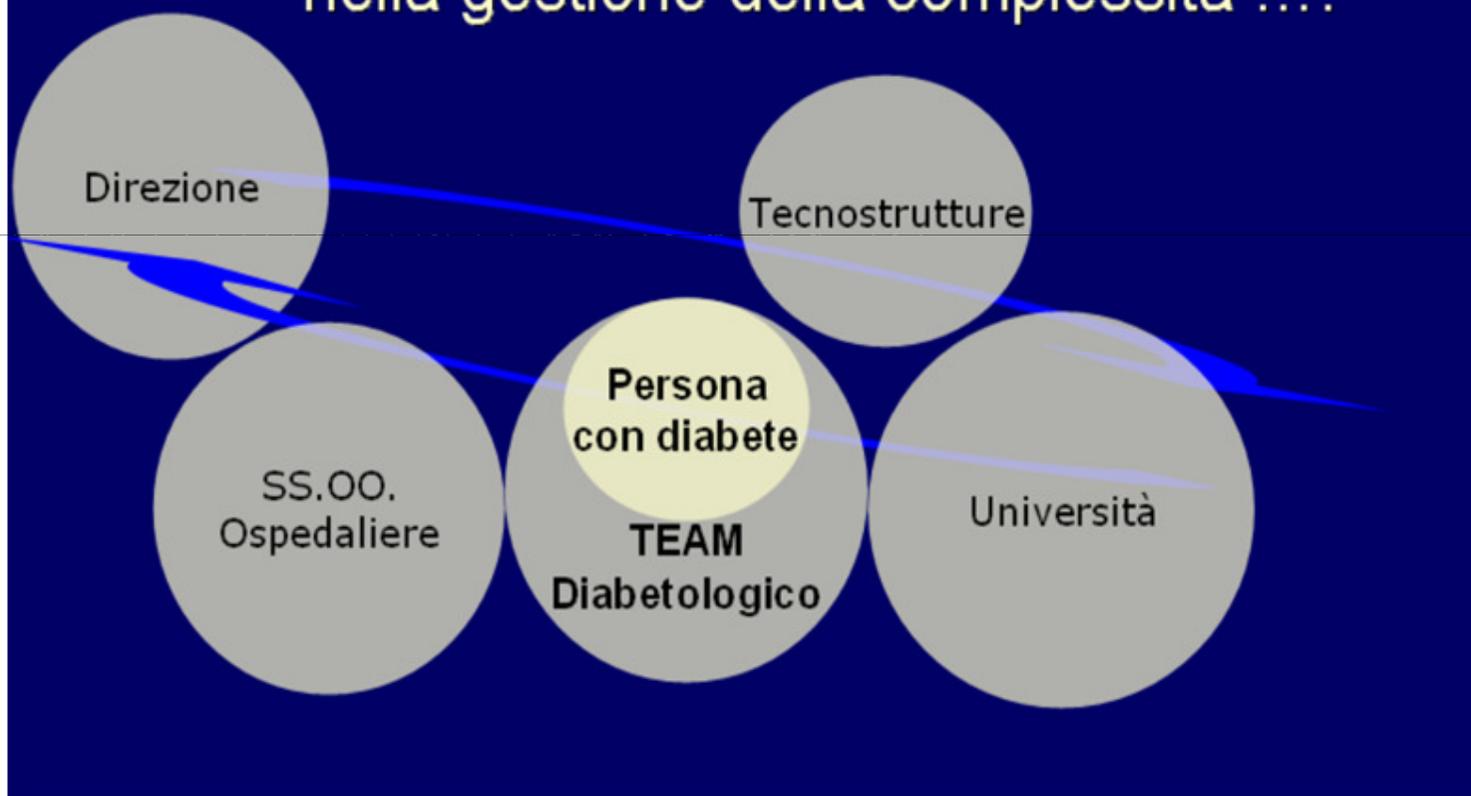
...ma arricchendosi di nuovi orizzonti e
"attrezzandosi" di nuove competenze...



... partendo da valori fondamentali, come l'**etica professionale**, il **miglioramento continuo**, la **partecipazione**, il **coinvolgimento** e l'**orientamento all'eccellenza**, viene promossa la **formazione dei Formatori**, il loro **aggiornamento permanente**, la **collaborazione Scuola** in **eventi formativi AMD** ed infine la **progettazione ed erogazione degli stessi**, realizzati attraverso il metodo **AMD**, basato sull'**interattività**, ...

...in termini di risorse umane,
ma anche in metodi e tecnologie...

...un sistema di governo per orientarsi
nella gestione della complessità





...un sistema di governo per orientarsi
nella gestione della complessità



Luigi Gentile



La formazione ha tra i suoi obiettivi quello di rendere consapevoli

i cambiamenti comportamentali necessari
per compiere una serie di azioni
configuranti un compito ed un ruolo





CRESCERE/CAMBIARE

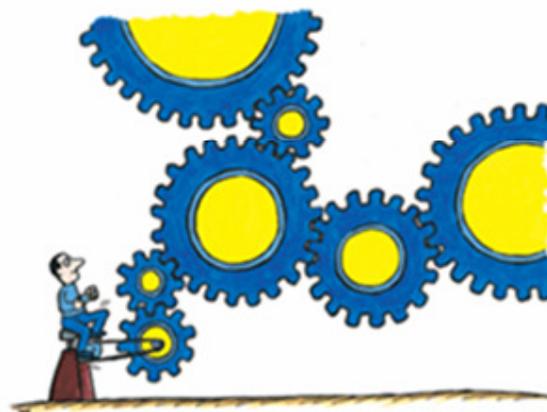
Inteso sia come piano strettamente individuale che di modifica del microambiente, all'interno del cambiamento più globale dell'organizzazione di riferimento e rispetto al mondo esterno.



**LE ATTIVITA' FORMATIVE
GENERANO CAMBIAMENTO
E MOVIMENTO**

INDIVIDUO

**MOTIVAZIONE
COMPETENZE**



Organizzazione

Gruppo





LA FORMAZIONE HA LO SCOPO DI
COGLIERE, INTERPRETARE E VERIFICARE *I BISOGNI*,
E ATTRAVERSO L'ANALISI DI QUESTI ULTIMI,
TRADURLI IN *OBIETTIVI*

MA ANCHE DI **COGLIERE ED INTERPRETARE, SU
MANDATO SOCIETARIO** I BISOGNI DEI SOCI E
DELL'ORGANIZZAZIONE

E DI ESSERE PROPOSITIVA IN AMBITO
ORGANIZZATIVO

GENERANDO PENSIERO FORMATIVO ED
ORGANIZZATIVO

La Formazione AMD è un processo di EMPOWERMENT

che porta ogni Diabetologo Socio a essere,
e sentirsi, integrato in un "team di cura
visibile o invisibile".

Ad acquisire la padronanza delle sue
competenze e comportamenti
rendendolo autonomo

"assumere il ruolo "
in un sistema a rete e in rete

Empowerment

Inteso come processo di assunzione di
responsabilita' da parte di ogni singolo membro del

Team organizzato

Sollecita e mette in questione i presupposti e
autorappresentazioni di ogni singolo componente

del Team

Empowerment

Processo che richiede all'operatore sanitario un "lavoro su se stesso" per identificare nuove *pensabilità* (in un contesto sempre in continuo cambiamento), con reperimento anche di risorse esterne, attivazione e riconoscimento delle risorse interne.

L'insieme di tutto questo puo' garantire la *sensazione della propria autoefficacia sia in termini di azioni che di comportamenti* , per raggiungere i risultati desiderati

Un esempio?

Empowerment

Processo che richiede all'operatore sanitario un "lavoro su se stesso" per identificare nuove *pensabilità* (in un contesto sempre in continuo cambiamento), con reperimento anche di risorse esterne, attivazione e riconoscimento delle risorse interne.

L'insieme di tutto questo puo' garantire la *sensazione della propria autoefficacia sia in termini di azioni che di comportamenti* , per raggiungere i risultati desiderati

...UNA SCUOLA DI FORMAZIONE REGIONALE IN ECODOPPLER...

...ma arricchendosi di nuovi orizzonti e
"attrezzandosi" di nuove competenze...



Il corso ha come obiettivo lo sviluppo di competenze tecniche teorico-pratiche nell'ambito della diagnostica strumentale, al fine di arricchire il profilo professionale del diabetologo.

Ispirato ai principi di AMD e in particolare della Scuola di Formazione della società', persegue l'ambizioso obiettivo di formare figure professionali moderne e propositive.

**I Responsabili Scientifici,
*Guglielmo Ghisoni e Roberto Sturaro***

**...progettando e sostenendo il proprio
processo evolutivo di crescita...**

...ma arricchendosi di nuovi orizzonti e "attrezzandosi" di nuove competenze...



Al termine del corso i partecipanti dovranno essere in grado di:

- conoscere i principali aspetti dell'ultrasonografia applicata alla diagnostica vascolare
- conoscere le caratteristiche della placca ateromatosa
- conoscere i punti fondamentali di un referto ecodoppler
- posizionare correttamente una sonda sui vasi interessati
- calcolare lo spessore mediointimale
- riscontrare la presenza di alterazioni di parete (placca)

I Responsabili Scientifici,

Guglielmo Ghisoni e Roberto Sturaro

**...in termini di risorse umane,
ma anche in metodi e tecnologie...**

...partendo dal nostro bisogno di conoscere
e di crescere in una logica di sistema...

Gli adulti sentono l'esigenza di sapere
perché occorre apprendere qualcosa,
prima di intraprendere il processo di
apprendimento

Knowles M, 1997

La medicina centrata sulla persona

Malattia sotto controllo

Persona consapevole ed attiva

Sistema organizzato e controllato

Autonomia del cittadino nel sistema

La Formazione è il “driver” del processo

...innovando nel segno della continuità...



La “gestione integrata della malattia”

Un sistema organizzato, integrato, proattivo, orientato alla popolazione, che pone al centro dell'intero sistema un paziente informato/educato a giocare un ruolo attivo nella gestione della patologia da cui è affetto.

continuità assistenziale



integrazione e coordinamento tra i livelli di assistenza



coinvolgimento attivo del paziente nel percorso di cura



**“Finchè siamo inquieti
possiamo stare tranquilli”**

(Aforisma di Julien Green, 1900-1998)

Grazie, Amici!!!

