

Modulo Educativo MSC

The image shows a screenshot of a web application interface. On the left side, there is a vertical navigation menu with three items: 'DIAGNOSI', 'CONTRATTO', and 'VALUTAZIONE'. The main area of the screen is a light gray background. In the center, a white dialog box is open with the title 'SELEZIONA UN NUOVO PERCORSO' and a close button labeled 'x Chiudi'. The dialog box contains six items arranged in two columns, each with a blue underline and a right-pointing arrow:

<u>Alimentazione</u>	▶	<u>Autocontrollo</u>	▶
<u>Cos'è il diabete</u>	▶	<u>Ipoglicemia-scompenso</u>	▶
<u>Terapia</u>	▶	<u>Piede diabetico</u>	▶

DIAGNOSI

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

CONTRATTO

- Definizione del metodo
- Programma appuntamenti
- Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

MODULO EDUCATIVO

X Chiudi



Il modulo Educativo è stato realizzato con la collaborazione di:

*G.Vespasiani, A. Nicolucci, G. Erle M. Trento, V. Miselli, M. Agrusta,
P. Di Bernardino, L. Gentile, N. Visalli, T. Bufacchi, A. Agliaro, A. Chiavetta,
L. Cipolloni, M. Cossu, S. De Riu, V. Di Blasi, A. Gigante, C. Lambiase,
V. Mastrilli, P. Ponzani, A.M. Scarpitta, P. Gentili*



DIAGNOSI

Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓

- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

CONTRATTO

- Definizione del metodo
- Programma appuntamenti
- Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

DIAGNOSI - Dimensione psico-affettiva ATT19

Cancello questionario

Questionario ATT19

		Non sono assolutamente d'accordo	Non sono d'accordo	Non saprei	Sono d'accordo	Sono assolutamente d'accordo
1	Se non avessi il diabete, penso che sarei una persona completamente diversa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Non mi piace essere chiamato "diabetico"	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Il diabete è la peggior cosa che mi sia mai capitata	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Chiunque avrebbe delle difficoltà ad accettare di avere il diabete	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Spesso mi sento imbarazzato per il fatto di avere il diabete	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Mi sembra che io non sono in grado di fare molto per controllare il diabete	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	C'è poca speranza di poter condurre una vita normale con il diabete	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Un controllo adeguato del diabete implica molti sacrifici ed inconvenienti	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Cerco di evitare che la gente venga a sapere del mio diabete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Essere considerato un diabetico è come essere condannato ad una malattia per tutta la vita	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La mia dieta per il diabete non incide in modo negativo sulla mia

DIAGNOSI

 Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓ Dimensione del sapere ✓ Dimensione del saper fare Dimensione del saper essere

CONTRATTO

 Definizione del metodo Programma appuntamenti Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

 Dimensione psico-affettiva ATT19 Dimensione del sapere Dimensione del saper fare Dimensione del saper essere

DIAGNOSI - Dimensione del sapere

Cancella questionario

Questionario Alimentazione

- Un'unità di misura dell'energia fornita dagli alimenti
- Un'unità di misura della temperatura corporea
- Una dieta studiata per ridurre il peso corporeo
- Non so

Quali di questi principi alimentari, a parità di peso, non forniscono energia?

- Grassi
- Fibre alimentari
- Zuccheri
- Non so

I cosiddetti alimenti per persone con diabete:

- Possono essere assunti liberamente
- Devono comunque essere conteggiati nel calcolo delle calorie
- Costano meno
- Non so

Immagini che la sua dieta preveda a pranzo 50gr di pane; il luogo in cui si trova è sprovvisto di pane. Quali delle seguenti sostituzioni sono esatte?

- 150 gr di patate
- 50 gr di mozzarella
- 100 gr di riso

- Vitamine e sali minerali
- Spezie piccanti (paprika, peperoncino)
- Proteine, grassi, carboidrati
- Non so

Quale di questi alimenti, a parità di peso, contiene più zuccheri?

- Frutta
- Pasta
- Patate
- Non so

È importante che l'alimentazione di una persona con diabete sia:

- Ricca di sale e povera di carboidrati
- Povera di spezie e in bianco
- Utilizzabile anche dal resto della famiglia
- Non so

Per poter seguire una dieta una persona con diabete:

- Deve cambiare completamente le sue abitudini alimentari evitando i ris
- Può imparare a nutrirsi in maniera adeguata mantenendo gran parte de
- Deve mangiare da solo rispettando assolutamente gli orari
- Non so

Alimentazione
06/09/2015 04:23
Chiudi Percorso

DIAGNOSI

- Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓
- Dimensione del sapere ✓
- Dimensione del saper fare ✓**
- Dimensione del saper essere

CONTRATTO

- Definizione del metodo
- Programma appuntamenti
- Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

DIAGNOSI - Dimensione del saper fare

Cancella questionario

Questionario Alimentazione

ALIMENTAZIONE E DIABETE

- Riesce a riconoscere ed elencare gli zuccheri semplici Si No
- Riesce a riconoscere ed elencare gli zuccheri complessi Si No
- Riesce a riconoscere ed elencare i grassi Si No
- Riesce a riconoscere ed elencare le proteine Si No

Solo per i pazienti che hanno fatto un percorso sul counting dei CHO

- Data una quantità prefissata di CHO per un pasto, è in grado di fare scelte alimentari varie Si No
- È in grado di utilizzare il rapporto I/CHO Si No

← +

Alimentazione
06/09/2015 04:23
Chiudi Percorso

▶ ?

DIAGNOSI

- Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓
- Dimensione del sapere ✓
- Dimensione del saper fare ✓
- Dimensione del saper essere ✓**

CONTRATTO

- Definizione del metodo
- Programma appuntamenti
- Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

DIAGNOSI - Dimensione del saper essere

Cancello questionario

Questionario Alimentazione

ALIMENTAZIONE E DIABETE

1	Controlla il peso corporeo periodicamente	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No
2	Riesce a comporre un pasto equilibrato	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No
3	Segue un regime dietetico prefissato	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> No
4	Assume spuntini se necessari	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> No

Alimentazione
06/09/2015 04:23
Chiudi Percorso

DIAGNOSI

- Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓
- Dimensione del sapere ✓
- Dimensione del saper fare ✓
- Dimensione del saper essere ✓

CONTRATTO

- Definizione del metodo**
- Programma appuntamenti
- Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

METODO

Stampa metodo Salva metodo

Tipologia di metodo:

Collettivo **Individuale** Autogestito

- Dimensione del sapere
 - Colloquio
 - Studio di casi
 - Documenti simulati
 - Classificatore di immagini
 - Consigli telefonici
 - Altro
- Dimensione del saper fare
 - Lavori pratici
 - Simulazioni
 - Altro
- Dimensione del saper essere

Alimentazione
06/09/2015 04:23
Chiudi Percorso

DIAGNOSI

- Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓
- Dimensione del sapere ✓
- Dimensione del saper fare ✓
- Dimensione del saper essere ✓

CONTRATTO

- Definizione del metodo
- Programma appuntamenti**
- Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

PROGRAMMA APPUNTAMENTI

Stampa programma Salva programma

Numero di appuntamenti:

Con cadenza

Settimanale Quindicinale Mensile Trimestrale Semestrale

Dettaglio degli appuntamenti

Gli incontri avranno inizio il giorno _25/_09/_15_ alle ore 16 _:_ presso ambulatorio_____

Al termine del percorso educativo è previsto un incontro di verifica che si ripeterà a tre/sei/nove/dodici mesi

Note

← +

Alimentazione
06/09/2015 04:23
Chiudi Percorso

▶ ?

DIAGNOSI

- ⊖ Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓
- ! Dimensione del sapere ✓
- ! Dimensione del saper fare ✓
- ✓ Dimensione del saper essere ✓

CONTRATTO

- Definizione del metodo
- Programma appuntamenti
- Aderenza al Percorso**

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere
- Dimensione del saper fare
- Dimensione del saper essere

ADERENZA AL PERCORSO

Stampa programma Salva programma

Numero di presenze: su 5 programmate

Dettaglio delle presenze

Alimentazione
06/09/2015 04:23
Chiudi Percorso

DIAGNOSI

- Dimensione psico-affettiva ATT19 ✓
- Dimensione del sapere ✓
- Dimensione del saper fare ✓
- Dimensione del saper essere ✓

CONTRATTO

- Definizione del metodo
- Programma appuntamenti
- Aderenza al Percorso

VALUTAZIONE

- Dimensione psico-affettiva ATT19
- Dimensione del sapere ✓
- Dimensione del saper fare ✓
- Dimensione del saper essere

VALUTAZIONE - Dimensione del saper fare

Questionario Alimentazione

ALIMENTAZIONE E DIABETE

1	Riesce a riconoscere ed elencare gli zuccheri semplici	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> No
2	Riesce a riconoscere ed elencare gli zuccheri complessi	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> No
3	Riesce a riconoscere ed elencare i grassi	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> No
4	Riesce a riconoscere ed elencare le proteine	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> No

Solo per i pazienti che hanno fatto un percorso sul counting dei CHO

5	Data una quantità prefissata di CHO per un pasto, è in grado di fare scelte alimentari varie	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> No
6	È in grado di utilizzare il rapporto I/CHO	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> No